


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации г. Тулы

МБОУ ЦО № 48

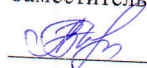
РАССМОТРЕНО  
Школьным методическим  
объединением учителей  
гуманитарного цикла

  
Нагайцева Н.М.

Протокол №1

от 29.09.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Чернова А.В.

Протокол №- 1

от 29.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ ЦО № 48

  
Белова Г.В.

Приказ №-

от 29.09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1884360)**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Буданова Светлана Львовна  
учитель английского языка

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;



понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

### *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

### *2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,

принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	0	05.09.2022 26.09.2022	Аудирование; монологическая речь; диалогическая речь; смысловое чтение; письменная речь; лексическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа.;	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/</a>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	28.09.2022 12.10.2022	Смысловое чтение; Аудирование; монологическая речь; диалогическая речь; смысловое чтение; письменная речь; лексическая сторона речи;	Устный опрос.Контрольная работа.;	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	13.10.2022 09.11.2022	Аудирование; монологическая речь; диалогическая речь; смысловое чтение; письменная речь; лексическая сторона речи;	Устный опрос.Контрольная работа.;	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/</a>



4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	10.11.2022 01.12.2022	Аудирование; монологическая речь; диалогическая речь; смысловое чтение; письменная речь; лексическая сторона речи;	Устный опрос.Контрольная работа.;	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	0	05.12.2022 21.12.2022	Аудирование; монологическая речь; диалогическая речь; смысловое чтение; письменная речь; лексическая сторона речи;	Устный опрос.Контрольная работа.;	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	22.12.2022 19.01.2023	Аудирование; монологическая речь; диалогическая речь; смысловое чтение; письменная речь; лексическая сторона речи;	Устный опрос.Контрольная работа.;	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	0	23.01.2023 13.02.2023	Аудирование; монологическая речь; диалогическая речь; смысловое чтение; письменная речь; лексическая сторона речи;	Устный опрос.Контрольная работа.;	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/</a>

8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	0	15.02.2023 02.03.2023	Аудирование; монологическая речь; диалогическая речь; смысловое чтение; письменная речь; лексическая сторона речи;	Устный опрос.;	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/</a>
9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	0	03.03.2023 03.04.2023	Аудирование; монологическая речь; диалогическая речь; смысловое чтение; письменная речь; лексическая сторона речи;	Устный опрос.Контрольная работа.;	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	2	0	05.04.2023 26.04.2023	Аудирование; монологическая речь; диалогическая речь; смысловое чтение; письменная речь; лексическая сторона речи;	Устный опрос.Контрольная работа.;	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/</a>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	1	0	27.04.2023 25.05.2023	Аудирование; монологическая речь; диалогическая речь; смысловое чтение; письменная речь; лексическая сторона речи;	Устный опрос.Контрольная работа.;	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. Аудирование текста и соотношение следующих после него утверждений с содержащейся в тексте информацией; дополнение предложений подходящими лексическими единицами.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. Чтение текста с пониманием основного содержания и определение основной мысли.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. Составление развернутого монологического высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. Аудирование текста и определение основной темы и главных событий.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Москва. Кремль. Чтение текста о Кремле и соотношение его содержания с приведенными утверждениями	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;

6.	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало Аудирование текста и соотношение его содержания с изображениями на картинках. Дополнение предложений подходящими лексическими единицами.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
7.	Суздаль. Московский зоопарк. Составление развернутого монологического высказывания о Суздале и Москве на основе текста . Особенности значений глаголов to hear, to listen, использование данных глаголов в речи.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
8.	Урок повторения по теме «Две столицы». Соотношение утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
9.	Практика чтения. Сравнение Москвы и Санкт-Петербурга на основе материала из текста для чтения; восстановление логико-смысловых связей в тексте.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
10.	Практика устной речи. Составление неподготовленных высказываний о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
11.	Практика лексических и грамматических навыков.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
12.	Практика письменной речи. Написание письменного высказывания с опорой на образец,	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
13.	Проверь себя. Урок самоконтроля	1	0	0	29.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

14.	Знаменитые люди России. Лимерики.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
15.	Развитие умений диалогической речи. Умение вести диалог этикетного характера.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
16.	Развитие умений диалогической речи. Умение вести диалог-расспрос	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
17.	Развитие умений монологической речи с опорой на ключевые слова и таблицы.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
18.	Проведение досуга. Аудирование текста и выполнение заданий на альтернативный выбор. Ознакомление с правилами написания электронного сообщения;	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
19.	Проведение каникул. Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Соотношение утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; дополнение предложения подходящими лексическими единицами.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
20.	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. Суффиксы прилагательных. Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
21.	География Великобритании. Природа и животный мир. Климат. Чтение текста о Великобритании и подбор к нему подходящего заголовка. Контроль умений в аудировании (20 минут)	1	1	0	19.10.2022	Устный опрос; Контрольная работа.;
22.	Река Темза. Числительные. Особенности употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well,	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;

23.	Ирландия. Достопримечательности Лондона. Аудирование текста об Ирландии и выполнение задания на альтернативный выбор; чтение текста о достопримечательностях Лондона и подбор заголовков к его абзацам.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
24.	Города Вели-кобритании. Аудирование текста о британских городах и понимание запрашиваемой информации. Извлечение информации из текста о парках и улицах Лондона и использование информации в своих высказываниях. Определенный артикль the с географическими названиями, с названиями достопримечательностей. Ознакомление с особенностями употребления в речи слова either.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
25.	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию». Составление развернутого монологического высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
26.	Практика чтения. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
27.	Повторительно- обобщающий урок.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
28.	Активизация лексических и грамматических навыков. Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Мой город(поселок).	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
29.	Развитие умений письменной речи(заполнение анкет и формуляров)	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;

30.	Проверь себя. Урок самоконтроля.	1	0	0	16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Развитие умений монологической речи(изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста)	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
32.	Развитие умений в чтении(Чтение с пониманием основного содержания текста : определение основной мысли, главных фактов/событий; прогнозирование содержания текста по началу.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
33.	Повторительно- обобщающий урок.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
34.	Повторительно- обобщающий урок.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
35.	День рождения. Сложноподчиненные предложения. Рассказ о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов. Соотношение части предложений. Дополнение предложений подходящими лексическими единицами.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
36.	Празднование Нового года в Великобритании. День Святого Валентина. Чтение текста о праздновании Нового года и дня Святого Валентина с извлечением запрашиваемой информации. Относительные местоимения. Придаточные предложения	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;

37.	Придаточные предложения Мой любимый праздник. Междометия. Составление развернутого монологического высказывания о любимом празднике на основе плана и ключевых слов	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
38.	Пасха. Хеллоуин. Аудирование текста и соотношение услышанного с картинками. Чтение текста о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксирование запрашиваемой информации.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
39.	Праздники в Великобритании. Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания. Составление моно-логического высказывания о праздниках на основе ключевых слов. Ознакомление с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
40.	Празднование Нового года в России. Ознакомление с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
41.	Рождество в Великобритании. Предлоги с обстоятельствами времени. Дополнение предложений подходящими лексическими единицами. Чтение текста и соотношение верных и ложных утверждений с его содержанием.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
42.	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали». Составление развернутого монологического высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;



43.	Практика чтения (чтение с пониманием запрашиваемой информации). Контроль умений в чтении.(25 минут)	1	1	0	15.12.2022	Устный опрос;
44.	Практика устной речи(краткое изложение результатов выполненной проектной работы).	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
45.	Практика лексических и грамматических навыков.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
46.	Практика письменной речи(создание небольшого письменного высказывания с опорой на план).	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
47.	Проверь себя. Урок самоконтроля.	1	0	0	26.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Повторительно-обобщающий урок.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
49.	Школа, школьная жизнь, школьная форма.Аудирование текста и выполнение задания на альтернативный выбор.тение текста и со-отношение верных и ложных утверждений с его содержанием	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
50.	Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Развитие лексико – грамматических навыков. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
51.	Развитие умений в говорении(умение вести диалог- побуждение к действию).	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;

52.	Континенты и океаны на нашей планете .Открытие Америки. Аудирование текста и выполнение задания на альтернативный выбор. Чтение текста об открытии Америки и извлечение запрашиваемой информации.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
53.	США сегодня:географическое положение,население, официальные языки.. Словосложение как вид словообразования.Будущее простое время.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
54.	США: штаты и города.Глагол "arrive"с предлогами "in" и "at".Языковые способы выражения уверенности и неуверенности	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
55.	Коренные американцы много лет назад и сейчас.Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
56.	География США.Грамматические особенности сложных предложений с придаточными времени .	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
57.	Нью Йорк и его достопримечательности Чтение текста и со-отношение верных и ложных утверждений с его содержанием.Разница в употреблении существительных "bank" и "shore"	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;

58.	Страны и континенты. Жители разных стран и континентов. Образование существительных, обозначающих национальности. Аудирование текста и соотношение верных и ложных утверждений с его содержанием. Составление развернутого монологического высказывания о США на основе ключевых слов. Чтение текста и дополнение предложений подходящими лексическими единицами	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
59.	Урок повторения по теме «Страна за океаном».	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
60.	Практика чтения (чтение с пониманием основного содержания текста).	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
61.	Практика устной речи (описание фото по плану).	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
62.	Практика лексических и грамматических навыков. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
63.	Переписка с зарубежными сверстниками. Практика письменной речи (написание электронного сообщения личного характера).	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
64.	Проверь себя. Урок самоконтроля	1	0	0	09.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Развитие умений аудирования и письма. Диктант	1	1	0	13.02.2023	Диктант;
66.	Здоровый образ жизни: фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений в чтении (чтение с пониманием основного содержания текста)	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;

67.	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
68.	Повторительно-обобщающий урок	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
69.	Любимые занятия в разные времена года. Аудирование текста о погоде в разных американских городах и выполнение заданий на альтернативный выбор.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
70.	Времена года и погода. Способы выражения будущего времени. Чтение текста и дополнение предложений подходящими лексическими единицами. Составление диалога по образцу.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
71.	Путешествуем по Европе. Составление монологического высказывания о временах года и погоде на основе ключевых слов.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
72.	Досуг и популярные увлечения современного подростка.. Аудирование текста и выполнение заданий на множественный выбор. Чтение текстов с извлечением запрашиваемой информации.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
73.	Одежда. Слова, которые употребляются только во множественном числе. Употребление настоящего простого времени для выражения будущего.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
74.	Одежда, которую мы выбираем. Покупка одежды и обуви. Описание внешности и одежды человека.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
75.	Одежда на все случаи. Аудирование текста и выполнение заданий на сопоставление. Чтение текстов и соотношение их с картинками.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;

76.	Урок повторения по теме «Любимые занятия ».Ответы на вопросы по картинкам.Чтение текста об одежде и подбор заголовков к его абзацам.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
77.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1	0	16.03.2023	Контрольная работа;
78.	Практика устной речи (ведение диалога-расспроса)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
79.	Практика лексических и грамматических навыков.Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
80.	Практика письменной речи(заполнение анкет и формуляров)	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
81.	Проверь себя. Урок самоконтроля	1	0	0	03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Развитие умений аудирования и письма.Диктант	1	1	0	05.04.2023	Диктант;
83.	Развитие умений в чтении(чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации).	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
84.	Повторительно –обобщающий урок	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
85.	Повторительно –обобщающий урок	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
86.	Внешность человека.Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).Аудирование текста и соотношение верных и ложных утверждений с его содержанием. Дополнение предложений подходящими лексическими единицами.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;

87.	Части тела .Составление диалога по образцу.Дополнение предложений подходящими лексическими единицами.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
88.	Внешность и черты характера человека . Фразы,которые следует различать What is he like? vs. What does he look like?	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
89.	Как описать человека.Составление диалога по образцу.Образование имён существительных при помощи суффиксов.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
90.	Как описать характер человека . Чтение текста и сопоставление его содержания с картинками . Слова, которые следует различать quite vs. quiet	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
91.	Популярные герои книг и фильмов..Дополнение предложений подходящими лексическими единицами.Составление монологического высказывания по картинке, используя образец.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
92.	Почему важны правила поведения.Сопоставление частей предложений и дополнение предложений подходящими лексическими единицами.Высказывание по картинке на основе прочитанного. Чтение текста и подбор заголовков.Восстановление вопросов, используя ответы.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
93.	Урок повторения по теме « Какие мы».Монологическое высказывание о героях книг на основе ключевых слов.Составление монологического высказывания на основе вопросов.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;

94.	Практика чтения. Чтение с пониманием основного содержания текста .	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
95.	Практика устной речи (описание черт характера реального человека или литературного персонажа);	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
96.	Практика лексических и грамматических навыков.. Неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
97.	Практика письменной речи. Контроль умений письма (20 минут)	1	1	0	17.05.2023	Устный опрос; Контрольная работа;
98.	Проверь себя. Урок самоконтроля	1	0	0	18.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Развитие умений аудирования Контроль умений в аудировании (20 минут)	1	1	0	22.05.2023	Устный опрос; Контрольная работа;
100.	Развитие умений чтения. Контроль умений в чтении (20 минут)	1	1	0	24.05.2023	Устный опрос; Контрольная работа.;
101.	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	1	0	25.05.2023	Устный опрос; Контрольная работа.;
102.	Контроль умений в говорении..	1	1	0	29.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Английский язык. 6 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - (Rainbow English).
2. Английский язык. 6 кл. В 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. Просвещение, 2021.:. - (Rainbow English).
3. Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. Просвещение, 2021.- (Rainbow English).

вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерная рабочая программа основного общего образования Английский язык для 5-9 классов образовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
2. Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).
3. Английский язык. Диагностические работы 5, кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Просвещение, 2021. – (Rainbow English).
4. Английский язык. 5, класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021.(Rainbow English).

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>

1. <http://interneturok.ru/ru/school/english/5-6-klassy>

2. [http://easyen.ru/load/anglijskij\\_jazyk/5\\_klass/174](http://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/5_klass/174)

3. <http://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi?class=5>

4. <http://uchkopilka.ru/inostrannyj-yazyk/kimy/1008-kontrolnye-zadaniya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-5klassa>

[http://videouroki.net/index.php?klass=5&subj\\_id=5](http://videouroki.net/index.php?klass=5&subj_id=5)



## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер.

- МФУ
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Интерактивная доска
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стенд для размещения творческих работ учащихся
- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы и стулья
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

.

