

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации г. Тулы

РАССМОТРЕНО  
ШМО

руководитель ШМО



Нагайцева Н. М.

Протокол №1

от "29" 02022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Чернова А. В.

Протокол №1

от "39" 08 . 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Белова Т.В.

Приказ №124

от "01" 09.2022 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
(ID 1413129)**

учебного  
предмета  
«Русский  
язык»

для 8 класса основного общего  
образования  
на 2022-2023 учебный год  
Составитель: Нагайцева Наталия  
Михайловна  
учитель русского языка и  
литературы

Тула 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится - 102 ч (3 ч в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

## **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.  
Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

#### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только...но и, как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные

приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### ***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями***

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### *Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### *Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной

литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство—меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение,

определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала.	6	1	0	01.09.2022 07.09.2022	письмо, работа с учебником	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/?ysclid=l5p8a989lk437730499">https://interneturok.ru/?ysclid=l5p8a989lk437730499</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	0	0	08.09.2022	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/?ysclid=l5p8a989lk437730499">https://interneturok.ru/?ysclid=l5p8a989lk437730499</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.	1	0	0	09.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года);	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/?ysclid=l5p8a989lk437730499">https://interneturok.ru/?ysclid=l5p8a989lk437730499</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>								
4.1.	Текст и его признаки.	1	0	0	13.09.2022	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/?ysclid=l5p8a989lk437730499">https://interneturok.ru/?ysclid=l5p8a989lk437730499</a>
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	2	0	0	15.09.2022	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/?ysclid=l5p8a989lk437730499">https://interneturok.ru/?ysclid=l5p8a989lk437730499</a>
4.3.	Смысловой анализ текста.	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/?ysclid=l5p8a989lk437730499">https://interneturok.ru/?ysclid=l5p8a989lk437730499</a>
4.4.	Информационная переработка текста.	1	0	0	22.09.2022 27.09.2022	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/?ysclid=l5p8a989lk437730499">https://interneturok.ru/?ysclid=l5p8a989lk437730499</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>								
5.1.	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.	1	0	0	28.09.2022	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/?ysclid=l5p8a989lk437730499">https://interneturok.ru/?ysclid=l5p8a989lk437730499</a>

5.2.	Научный стиль. Жанры научного стиля.	2	0	0	29.09.2022 04.10.2022	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике;	Устный опрос;	<a href="https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499">https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499</a>
Итого по разделу:		3						
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b>								
6.1.	Синтаксис как раздел лингвистики.	1	0	0	05.10.2022	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;	Устный опрос;	<a href="https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499">https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499</a>
6.2.	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	0	0	06.10.2022	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;	Устный опрос;	<a href="https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499">https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>								
7.1.	Словосочетание и его признаки.	1	0	0	11.10.2022	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;	Устный опрос;	<a href="https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499">https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499</a>
7.2.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	0	0	12.10.2022	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;	Устный опрос;	<a href="https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499">https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499</a>
7.3.	Типы подчинительной связи в словосочетании.	2	0	0	13.10.2022 18.10.2022	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;	Устный опрос; проверочная работа;	<a href="https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499">https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499</a>
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>								
8.1.	Предложение и его основные признаки. Виды предложений.	3	0	0	19.10.2022 25.10.2022	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;	Устный опрос; проверочная работа;	<a href="https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499">https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499</a>
8.2.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа).	6	1	0	08.11.2022 17.11.2022	Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;	Контрольная работа;	<a href="https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499">https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499</a>
8.3.	Второстепенные члены предложения.	8	1	0	22.11.2022 08.12.2022	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов);	Контрольная работа; устный опрос;	<a href="https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499">https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499</a>
8.4.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	11	0	0	13.12.2022 29.12.2022	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения;	Устный опрос;	<a href="https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499">https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499</a>
8.5.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	13	1	0	12.01.2023 09.02.2023	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь);	Контрольная работа;	<a href="https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499">https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499</a>
8.6.	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	19	1	0	16.02.2023 22.03.2023	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельство, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;	Контрольная работа;	<a href="https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499">https://intemeturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499</a>

8.7.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции.	10	1	0	23.03.2023 20.04.2023	Различать группы вводных слов по значению;	Контрольная работа;	<a href="https://interneturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499">https://interneturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499</a>
Итого по разделу:		70						
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
9.1.	Повторение пройденного материала.	5	1	0	25.04.2023 11.05.2023	письмо, работа с учебником	Контрольная работа;	<a href="https://interneturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499">https://interneturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>								
10.1	Сочинения	1	1	0	16.05.2023 18.05.2023	подготовка с сочинению-рассуждению	Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499">https://interneturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499</a>
10.2	Изложения	1	1	0	23.05.2023 25.05.2023	составлять план текста ,знать приемы сжатия текста	Письменный контроль;	<a href="https://interneturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499">https://interneturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499</a>
10.3	Контрольные и проверочные работы	2	1	0	30.05.2023 31.05.2023	письменная работа	Контрольная работа;	<a href="https://interneturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499">https://interneturok.ru/?ysclid=15p8a989lk437730499</a>
Итого по разделу:		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык в современном мире	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
4.	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	0	0	08.09.2022	Тестирование;
5.	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	0	0	13.09.2022	Тестирование;
6.	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
7.	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
8.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	1	0	20.09.2022	Контрольная работа;
9.	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
10.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

11.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; выборочная письменная проверка;
12.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; выборочная письменная проверка;
13.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
14.	Порядок слов в предложении	1	0	0	04.10.2022	выборочная письменная проверка;
15.	Диктант	1	1	0	05.10.2022	Письменный контроль;
16.	Р/Р Описание памятника культуры	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
17.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	0	0	11.10.2022	выборочная письменная проверка;
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
19.	Составное глагольное сказуемое.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
20.	Составное именное сказуемое.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
21.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	19.10.2022	Тестирование;
22.	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	1	1	0	20.10.2022	Письменный контроль;
23.	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;

24.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
25.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; выборочная письменная проверка;
26.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
27.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	0	0	09.11.2022	выборочная письменная проверка;
28.	Обстоятельство.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
29.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
30.	Контрольная работа по теме«Второстепенные члены предложения».	1	1	0	16.11.2022	Контрольная работа;
31.	Р/Р «Характеристика человека»	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
32.	Повторение	1	0	0	22.11.2022	Тестирование;
33.	Главный член односоставного предложения	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
34.	Определённо-личные предложения.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
35.	Неопределённо-личные предложения.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
36.	Р/Р Инструкция	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
37.	Безличные предложения.	1	0	0	01.12.2022	выборочная письменная

38.	Р/Р Рассуждение	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
39.	Назывные предложения.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
40.	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
41.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
42.	Урок-зачёт по теме«Односоставные	1	0	0	14.12.2022	Зачет;
43.	Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения»	1	1	0	15.12.2022	Контрольная работа;
44.	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
45.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	0	0	21.12.2022	Тестирование;
46.	Однородные и неоднородные определения.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
47.	Однородные и неоднородные определения.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
48.	Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
49.	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;

50.	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
51.	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	0	0	11.01.2023	выборочная письменная проверка;
52.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
53.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; выборочная письменная проверка;
54.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	0	0	18.01.2023	выборочная письменная проверка;
55.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	0	0	19.01.2023	выборочная письменная проверка;
56.	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	0	0	24.01.2023	Тестирование;
57.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	1	0	25.01.2023	Контрольная работа;
58.	Р/Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»(упр.281).	1	1	0	26.01.2023	Письменный контроль;
59.	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
60.	Употребление обращений	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;

61.	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
62.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
63.	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
64.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; выборочная письменная проверка;
65.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	0	0	14.02.2023	выборочная письменная проверка;
66.	Р/Р Сжатое изложение №1	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
67.	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
68.	Междометия в предложении	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
69.	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1	1	0	02.03.2023	Контрольная работа;
70.	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
71.	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; выборочная письменная проверка;

72.	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	0	0	14.03.2023	выборочная письменная проверка;
73.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1	0	0	15.03.2023	выборочная письменная проверка;
74.	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	0	0	16.03.2023	выборочная письменная проверка;
75.	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
76.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
77.	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	0	0	23.03.2023	выборочная письменная проверка;
78.	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
79.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
80.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1	1	0	06.04.2023	Контрольная работа;
81.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; выборочная письменная проверка;

82.	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
83.	Обособление дополнений с предлогами	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
84.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	0	0	18.04.2023	Тестирование;
85.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
86.	Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	0	0	20.04.2023	проверочная работа;
87.	Р/Р Сжатое изложение №2	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
88.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
89.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; выборочная письменная проверка;
90.	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
91.	Р/Р Диалог.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
92.	Р/Р Рассказ	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
93.	Цитата и знаки препинания при ней.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;

94.	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1	0	0	11.05.2023	выборочная письменная проверка;
95.	Проверочная работа по теме "Прямая речь"	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
96.	Синтаксис и морфология	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
97.	Синтаксис и пунктуация	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
98.	Синтаксис и культура речи	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
99.	РР Изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
100.	Синтаксис и орфография	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
101.	101. Итоговый контрольный диктант №6	1	1	0	29.05.2023	Контрольная работа;
102.	Итоговый тест за курс 8 класса	1	0	0	30.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999. 3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

учебники,ЭОР

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

нет

